

T.C.
SULUOVA KAYMAKAMLIĐI
HACI BAYRAM ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Hacı Bayram Özel Eğitim Meslek Okulu olarak, bütün öğrencilerimizin temel bilgi ve becerilere sahip olmalarının yanı sıra, kendisine ve başkalarına değer veren, okulu ve öğrenmeyi seven, kendine güvenen, içinde kendi kendilerine yetebilmelerine imkân sağlayacak davranışları kazanabilecekleri uygun eğitim öğretim ortamları sunmayı amaçlayan, bireysel ihtiyaçlarını karşılayabilen iyi bir yurttaş olmalarını ve insanlığa sahip çıkan birer birey olmalarını sağlamak amacıyla; çocuklarımızı gerçek yaşamla kucaklaştırıp buldukları ortamdan haz duymalarını tesis etmek amacıyla, tüm öğretmenlerimizle beraber, bütün bu değerleri eğitim misyonumuz olarak kabul ederek, büyük bir özveriyle çalışıyoruz.

Bu anlayışla stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (Güçlü yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin, öğretmenlerin, velilerin ve öğrencilerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Stratejik Planlama Çalışma ve Koordinasyon Ekibi tarafından yapılmıştır.

Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta performans göstergeleri ortaya konulmuştur. Bu stratejik planın okulumuzun başarısının artırılmasına önemli katkı sağlayacağına olan inancımı ifade ederek, emeği geçen herkese teşekkür ederim.

İbrahim EKİM

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	29
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYONUMUZ *	32
VİZYONUMUZ *	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	37
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
EKLER:	47

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İbrahim EKİM	Okul Müdürü	Diren CENİK	Müdür Yardımcısı
Diren CENİK	Müdür Yardımcısı	Ümmü HELVACI	Öğretmen
Ayşe KAPLAN	Öğretmen	Aydın İNEL	Öğretmen
Bilal YILDIRIM	Okul Aile Birliği Başkanı	Ramazan AKAN	Öğretmen
Ayşegül BAŞ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Sezgin ŞAHİN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

*Okulumuz 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı başında Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi(Okulu) adında hizmet vermeye başlamış olup okulumuza ilköğretimi bitirmiş ve 27 yaşından gün almamış Hafif Düzey Zihinsel Yetersizliği olan bireyler kayıt olmaktadır. Okulumuza öğrenciler il özel eğitim hizmetleri kurulu kararı ile yerleştirilmektedir. Okulumuzda ağırlıklı olarak meslek dersleri okutulmaktadır. Okulumuz lise kademesi olup 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar okulumuzda eğitim görmektedirler. Okulumuzda tüm sınıflarda 15 saat İş Eğitimi ve Meslek Ahlakı dersi, 3 saat Türkçe, 2 Saat Matematik, 2 saat Sosyal Hayat, 1 saat Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, 1 saat Kişisel ve Mesleki Gelişim,1 saat Beden Eğitimi, 1 saat Görsel Sanatlar, 1 saat Müzik ve 1 saat Rehberlik dersi okutulmaktadır. Okulumuzda 2 idari personel, 4 kadrolu öğretmen, 2 ücretli öğretmen,3 görevlendirme öğretmen, 1 sözleşmeli öğretmen, 3 işçi personel, 1 memur, 1 güvenlik personeli bulunmaktadır. Okulumuzda 15 erkek ve 5 kız öğrenci olmak üzere toplam 20 öğrencimiz bulunmaktadır. Okulumuzda her yıl sonunda öğrencilerimizin meslek derslerinde yapmış oldukları ürünler yıl sonu sergisinde sergilenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Amasya		İlçesi: Suluova			
Adres:	Hacı Bayram Mah. Şehit Üstteymen Serhat Yurtbaşı Cad. No: 69	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/@40.8504145,35.6330609,17.35z		
Telefon Numarası:	3584170700	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	749988@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://hacibayram.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	749988	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı *	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	5	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	15		Erkek	4
	Toplam	20		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		7.498,35	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	2	4	6
Branş Öğretmeni	2	2	4
Rehber Öğretmen			
İdari Personel (memur)	1		1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	8	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		-
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)	62,25	Kütüphane		-
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		-
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	28,47	İş Atölyesi	3	
Öğretmenler Odası (m2)	33,35	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	1015	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1800			
Okul Kapalı Alan (m2)	1015			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1800			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/HD-A	1	1	2				
10/HD-A	1	3	4				
10/OAD-A	1	1	2				
11/HD-A	1	4	5				
12/HD-A	1	6	7				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	100,00 mb

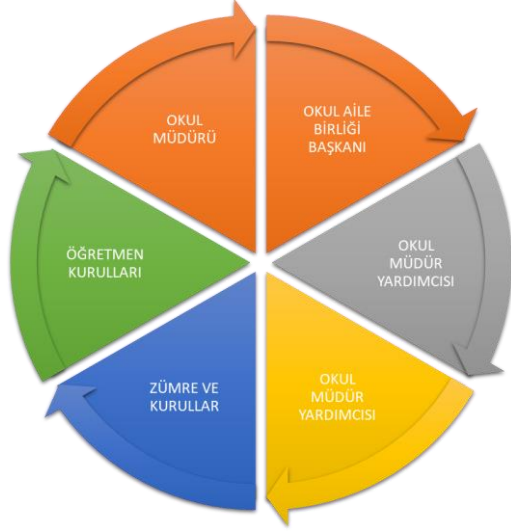
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	90.518,00	89.940,00
2018	80.167,00	80.745,00
2019	149.963,00	149.963,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

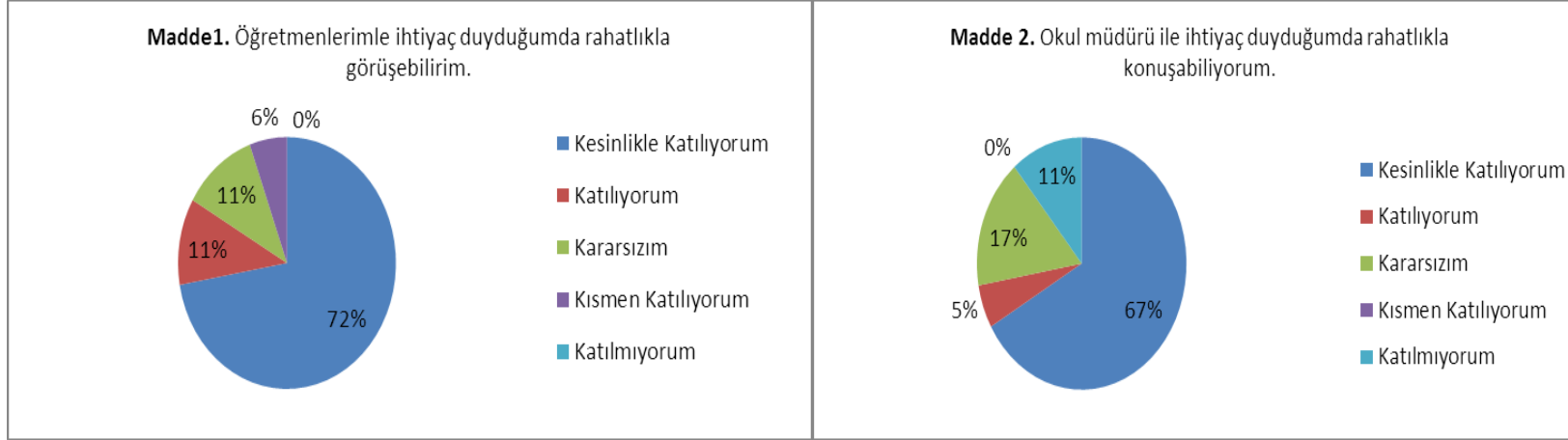


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

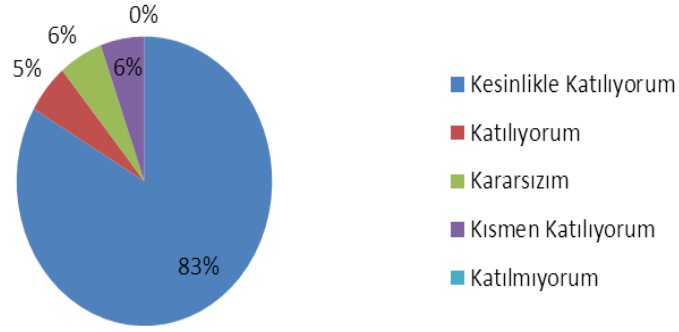
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzdaki Özel Eğitime muhtaç 20 öğrenciye anket uygulanmış olup öğrencilerin % 83 ü “Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum”, % 72 si “Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim”, % 67 si “Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum”. Maddelerine kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir.

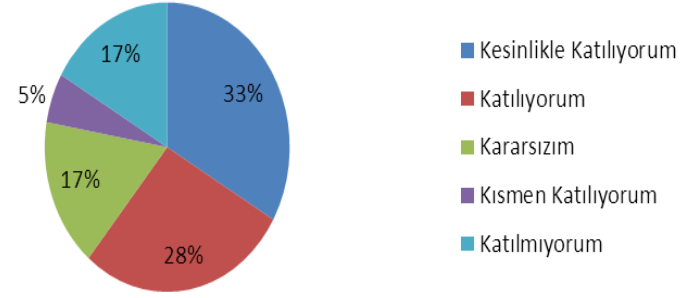
Aynı ankette öğrencilerin %34 ü “Okul yemekhanesinde verilen yemekler sağlıklı ve güvenlidir” ,% 22 si “Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir ve Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” Maddelerine katılmadıklarını ifade etmişlerdir.



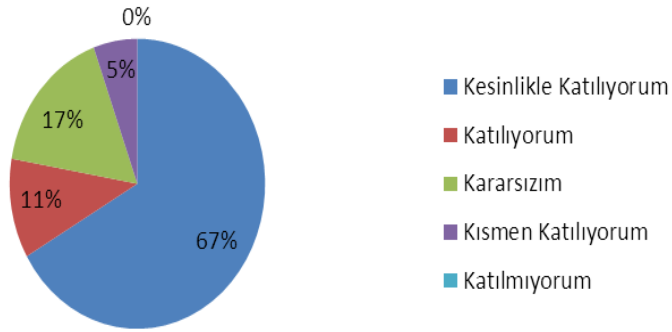
Madde 3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



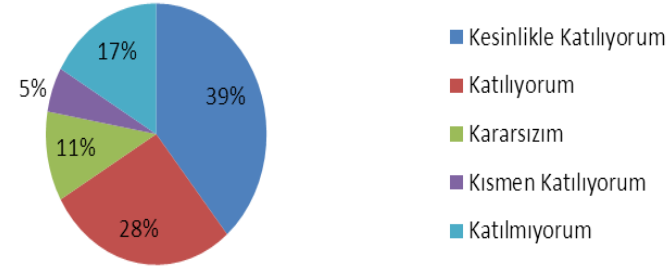
Madde 4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



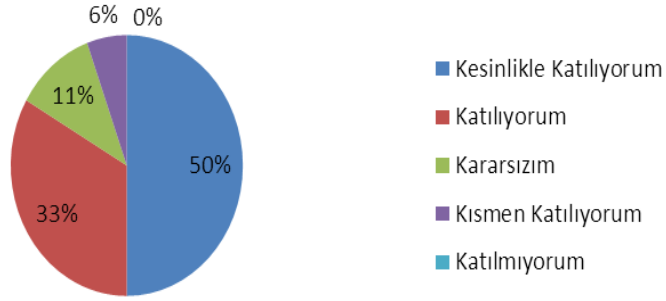
Madde 5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.



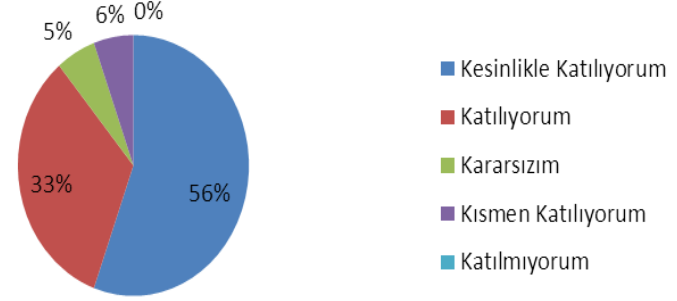
Madde 6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



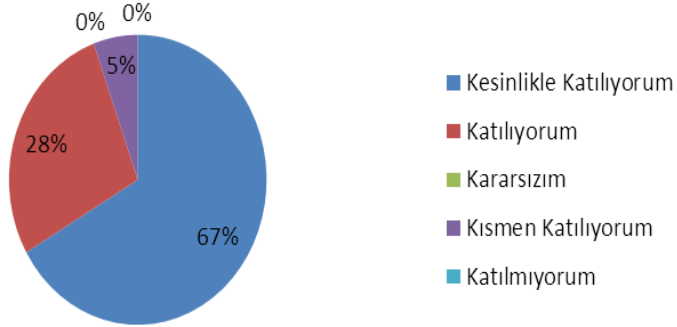
Madde 7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



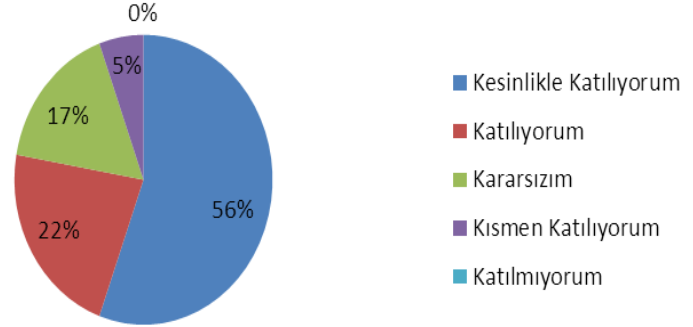
Madde 8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

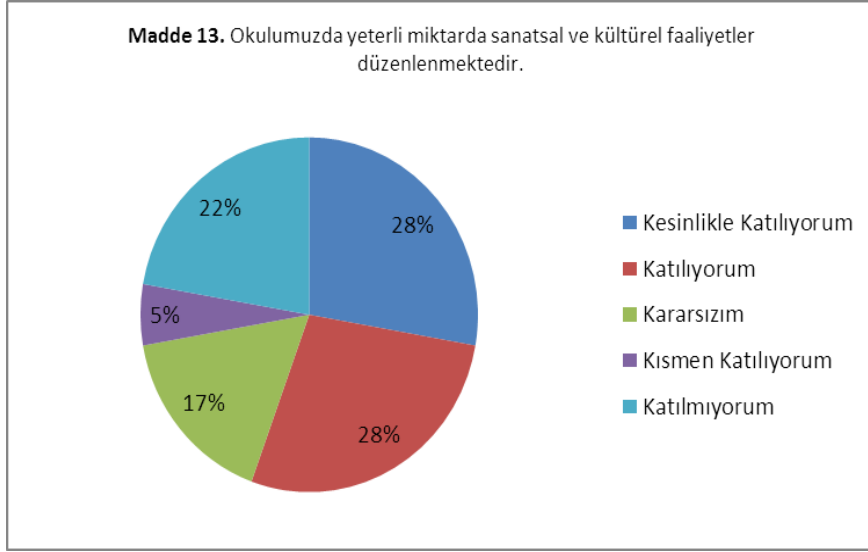


Madde 9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Madde 10. Okulun içi ve dışı temizdir.



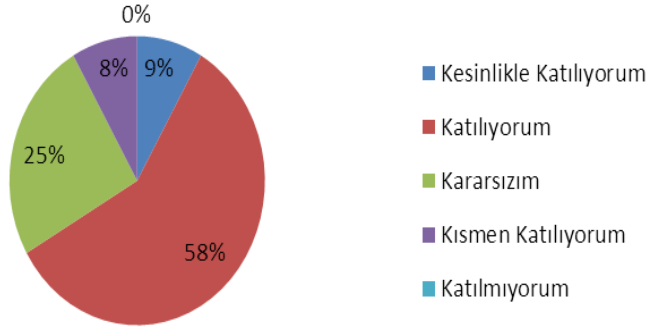


Öğretmen Anketi Sonuçları:

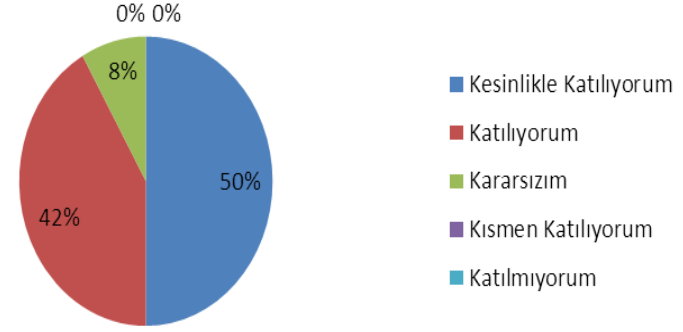
Okulumuzda 11 öğretmene uygulanan anket sonuçlarına göre % 50 si “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm”, %33 ü “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir”. Maddelerine kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir.

Aynı ankette öğretmenlerin % 8 i “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır, Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir, Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir, Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır, Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. Maddelerine katılmadıklarını belirtmişlerdir.

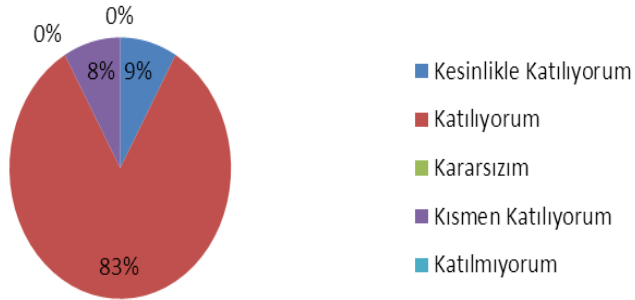
Madde1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



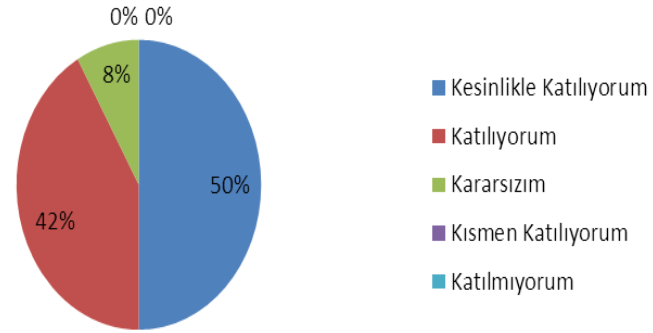
Madde 2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



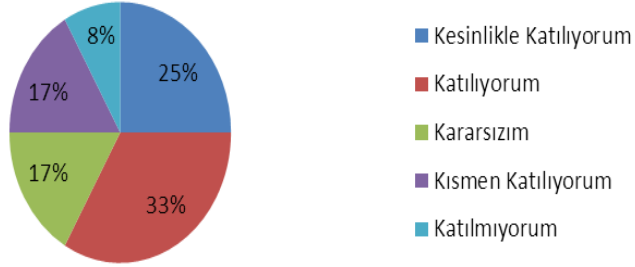
Madde 3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



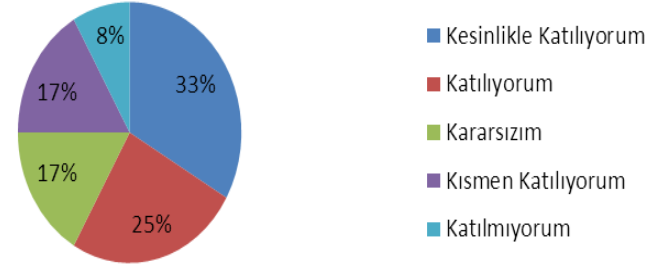
Madde 4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



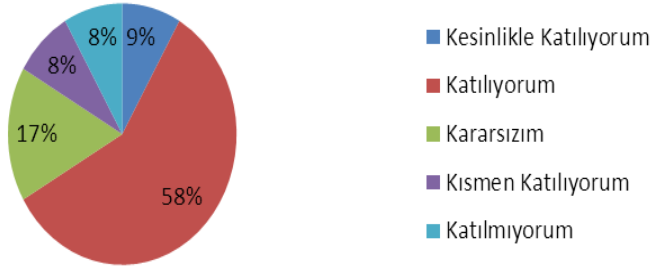
Madde 5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



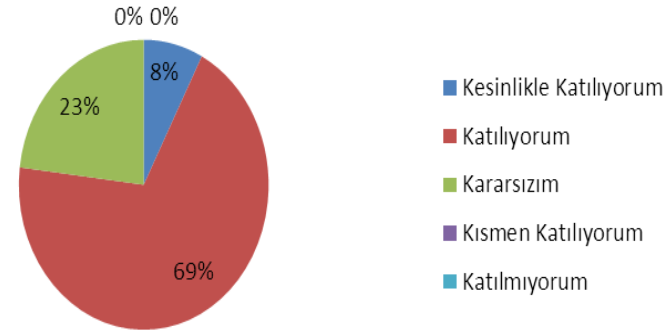
Madde 6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



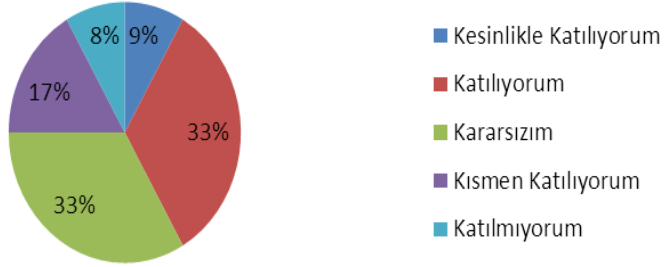
Madde 7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



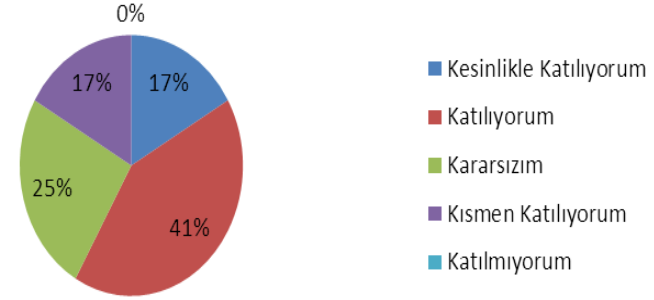
Madde 8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



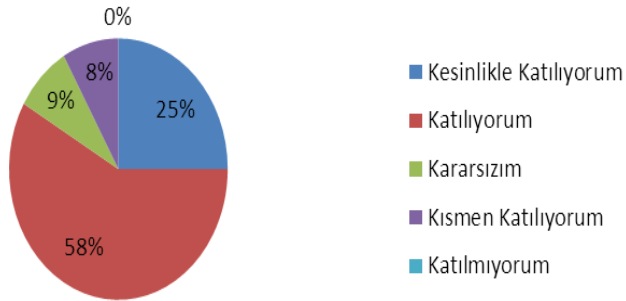
Madde 9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



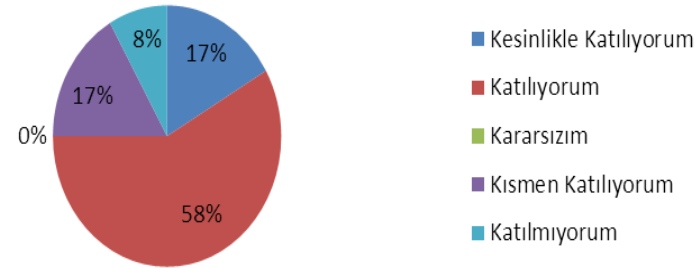
Madde 10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

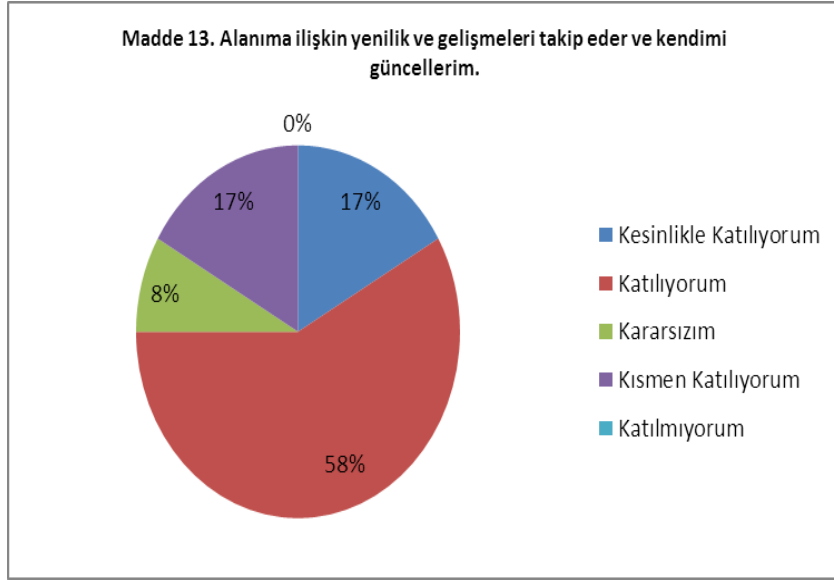


Madde 11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Madde 12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



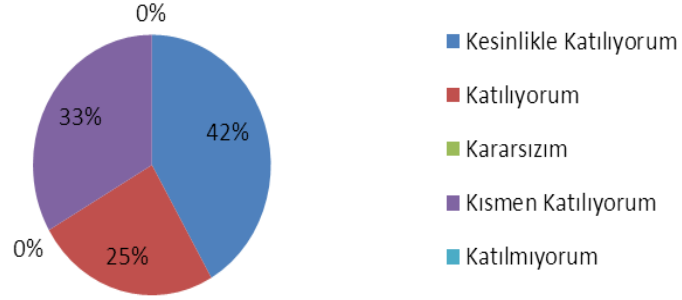


Veli Anketi Sonuçları:

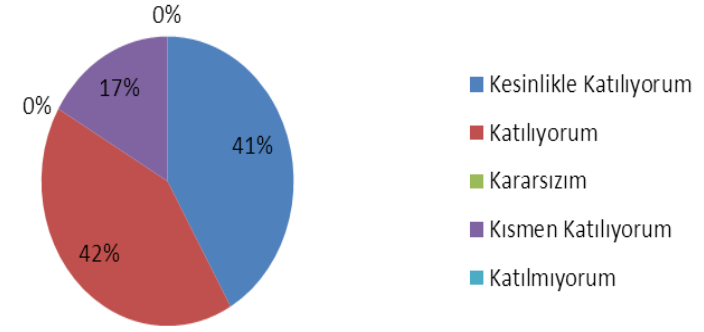
Okulumuzda 14 öğrenci velisine uygulanan anket sonuçlarına göre %50 si “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum, Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor, Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır, Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır ve Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” maddelerine kesinlikle katıldıklarını ifade etmişlerdir.

Aynı ankete göre öğrenci velilerinin % 25 i “E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum,%16 sı Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir”. Maddelerine katılmadıklarını ifade etmişlerdir.

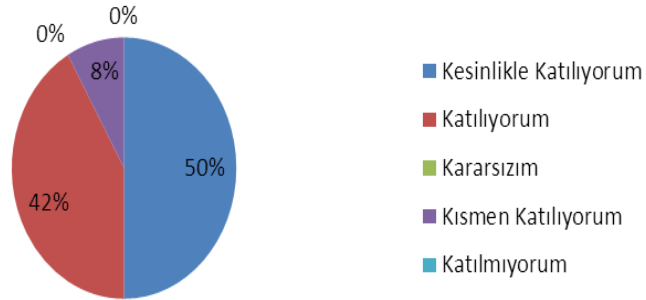
Madde1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



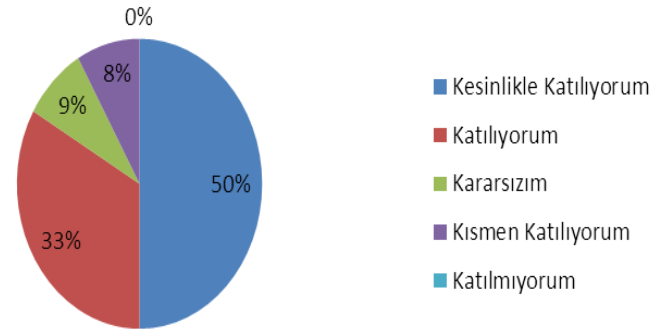
Madde 2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



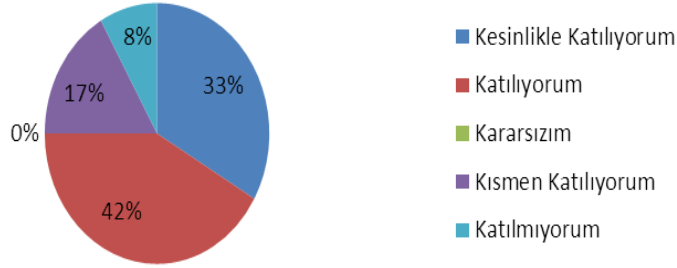
Madde 3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



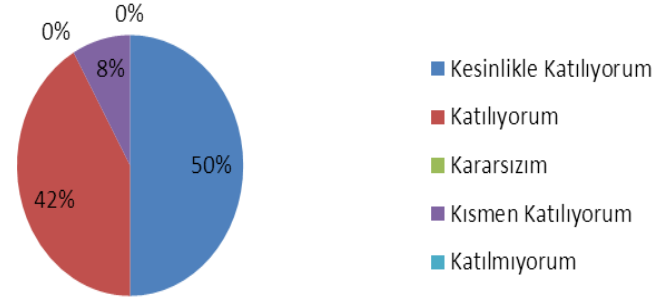
Madde Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



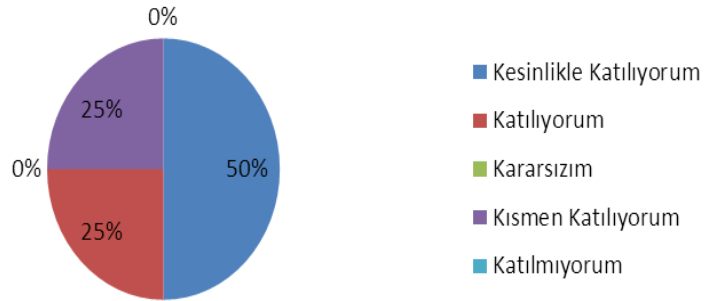
Madde 5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



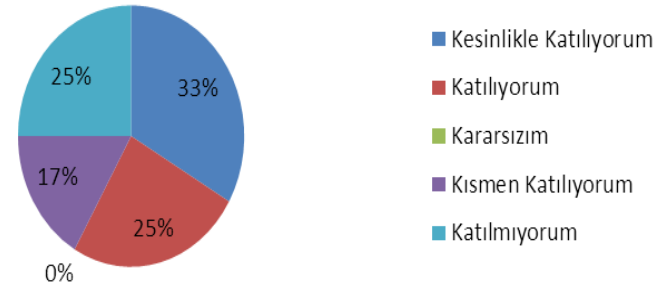
Madde 6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



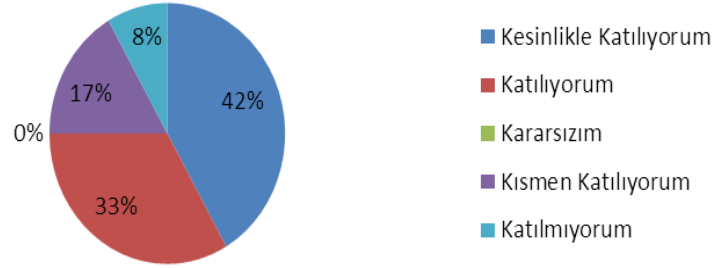
Madde 7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



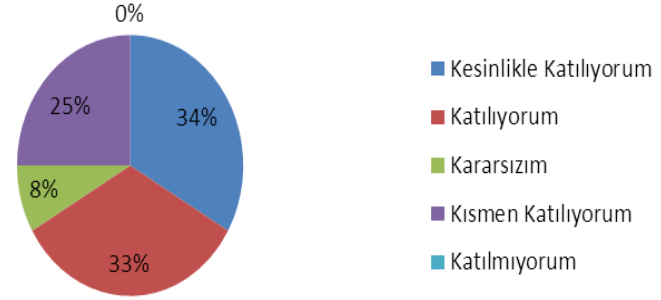
Madde 8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



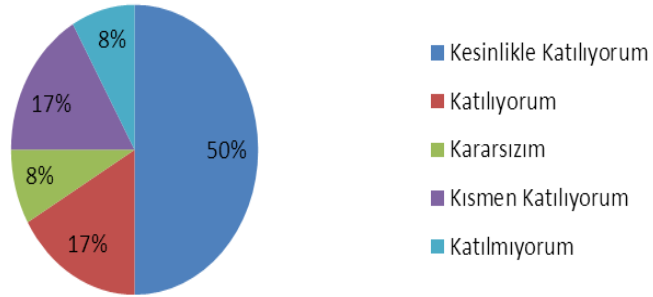
Madde 9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



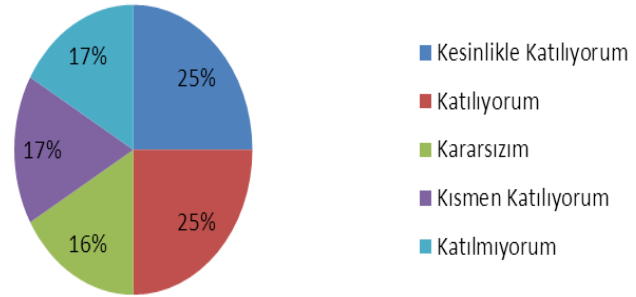
Madde 10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



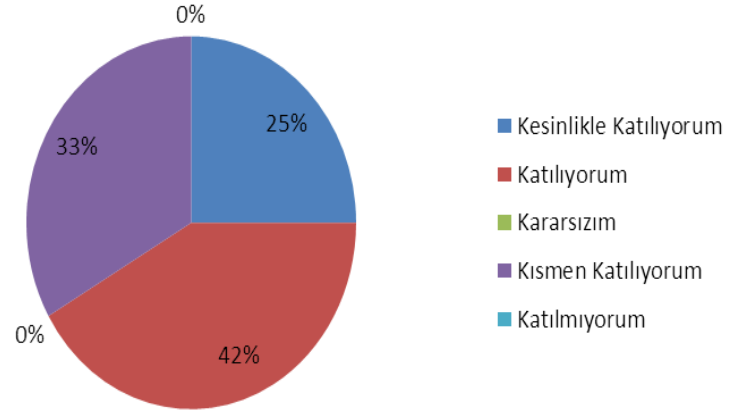
Madde 11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



Madde 12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



Madde 13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olmaması. Öğrencilerin taşıma kapsamında olması sebebi ile ulaşım konusunda sıkıntı yaşamamaları. Okulda gün boyu öğrencilerin sağlık, temizlik vb. gibi konularda rehber personelin bulunması. Okul müfredatının öğrencilerin yetersizliklerine uygun olması.
Çalışanlar	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması. Bir sınıfta alan derslerinde iki öğretmen bulunması. Kadrolu Öğretmenlerin Alanında yeterli donanıma sahip olması.
Veliler	Özel Eğitim Alanında öğrenci velilerinin; okulumuzun yapısı ve fırsatları noktasında çocuklarının durumuna uygun olduğunun bilincinde olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun tek katlı bina olması Okul Ana dersliklerin olduğu binada ısınma probleminin olmaması.

	Güvenlik problemi yaşanmaması.
Donanım	Atölyelerin uygun araç-gereç ve imkânlar açısından yeterli bir durumda bulunması.
Bütçe	Özel Eğitime yönelik devlet teşviklerinin olması. Eğitim maliyetlerinin sorunsuz karşılanabilmesi. Ücretsiz taşıma yapılması. Ücretsiz yemek verilmesi.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda yönetici kadrosunun eksik olmaması ve yöneticilerin uzun zamandır okulumuzda görev yapmaları. Okul İçi Etkileşimin yüksek olması.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda Sakatlar Derneği, Diğer Kamu Kuruluşları, sivil toplum kuruluşları ve Belediye ile işbirliğinin olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin birbirlerinin olumsuz davranışlarından çabuk etkilenmesi. Okulda okuma hakkına sahip olan tüm öğrencilerin aynı sınava (EKPS) girme haklarının olmaması. Öğrencilerin Üst Öğrenim Kurumuna devam etme hakkına sahip olmaması. Öğrencilerin engel durumlarından dolayı akademik başarılarının düşük olması. Farklı Engel Türlerinde öğrenci olması. Özel Eğitim öğrencilerinde sıklıkla nedensiz devamsızlık problemi yaşanması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin teknolojik eğitim imkânlarından yeterince yararlanmamaları. Alan derslerine iki öğretmen girerken Türkçe, Matematik, Sosyal Hayat, Kişisel ve Mesleki Gelişim derslerinde tek öğretmen olması.
Veliler	Velilerin tüm sosyal faaliyetlere katılım konusunda isteksiz olmaları.
Bina ve Yerleşke	Eski Binanın taş duvar olması sebebi ile ısınma probleminin olması.

	Okulun fiziki yapısının özel eğitime muhtaç çocuklar için sosyal kültürel ve sportif faaliyetler için uygun olmaması. Okul Binasında bulunan dersliklerin PVC paravanlarla ayrılması sebebi ile ses ve gürültü sorunu yaşanması.
Donanım	Okulumuzun spor alanının özel eğitime muhtaç çocukların için uygun zeminde (beton asfalt zemin) olmaması. Özel Eğitime Muhtaç Öğrenciler için uygun oyun, müzik alanlarının olmaması.
Bütçe	Okulumuzdaki öğrencilerin engel durumlarından dolayı okuldan eve gitmeleri gerektiği zaman okulumuzda uygun araç ve şoförün olmaması.
Yönetim Süreçleri	Okulumuzdaki öğrencilerimizin engel durumlarından dolayı aynı anda okul müdürü ve müdür yardımcısının okuldan ayrılamaması.
İletişim Süreçleri	Okulumuzun şehir merkezine ters yönde bulunması sebebi ile velilerin okula rahat bir şekilde gelememesi ve iletişim sorunu yaşanması.
vb	Rehberlik öğretmenin olmaması nedeniyle rehberlik servisinin yeteri aktiflikte çalışmaması.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	İş ve Meslek Ahlakı derslerindeki yeterlilikleri ile mezun olduktan sonra herhangi bir iş kurumlarında çalışma fırsatı bulmaları.
Ekonomik	Öğrencilerin ulaşım ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması.
Sosyolojik	Örgün Eğitime devam eden özel eğitim öğrencilerinin eğitim ortamlarında kazanacakları problem çözme becerilerini sosyal hayatta da kullanarak yaşamlarına katkı sağlamaları.

Teknolojik	Tüm Dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon bulunması. Atölyelerimizde dijital dikiş ve nakış makinelerinin bulunması.
Mevzuat-Yasal	Okul bitiminde öğrencilerimizin Engelli Memur ve Personel Seçme Sınavına girerek liseden sonra iş sahibi olabilme imkânlarının olması.
Ekolojik	Okul bahçe alanının yeni düzenlemelere imkân tanıyacak yeterlilikte olması.

Tehditler

Politik	Mezun öğrencilere yönelik yeterli kadro açılmaması.
Ekonomik	İşverenler tarafından Özel Eğitime muhtaç öğrencilerin mezuniyet sonrası işe alım konusunda isteksiz olmaları.
Sosyolojik	Kırsalda oturan ve ekonomik durumu düşük olan velilerin çocukları ekonomik gelir getiren işlerde çalıştırmak isteginden dolayı okula göndermemeleri.
Teknolojik	Çocukların mevcut durumlarından dolayı teknoloji bağımlılığına yatkın olmaları.
Mevzuat-Yasal	Engelli Raporunun %40 ın altında olan mezun öğrencilerimizin EKPSS sınavına girememesi.
Ekolojik	Özellikle kırsal bölgelerdeki aile ilgisinin yetersizliği.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve

öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzun Özel Eğitim Okulu Olması sebebiyle olumsuz davranışa yatkın öğrenci sayısının fazla olması.
2	Okulumuzda geçerli mazereti olmaksızın devamsızlık yapan öğrencinin fazla olması.
3	Kırsal bölgelerdeki aile ilgisinin yetersizliği.
4	Okulumuz Hafif Düzey Zihinsel Yetersizliği olan öğrenciler için olmasına rağmen farklı engel türünden öğrencilerin de olması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuzdaki öğrencilerin engel durumlarından dolayı akademik başarılarının yaşlıları seviyesinin altında olması.
2	Sosyal, Sportif ve kültürel faaliyetleri katılan öğrencilerin az olması.
3	İşverenler tarafından Özel Eğitime muhtaç öğrencilerin mezuniyet sonrası işe alım konusunda isteksiz olmaları.
4	Engelli Raporunun %40 ın altında olan mezun öğrencilerimizin EKPSS sınavına girememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Özel Eğitime muhtaç öğrenciler için uygun oyun, müzik alanlarının olmaması.
2	Okul ek binasında ısınma probleminin olması.
3	Okulumuzun spor alanının özel eğitime muhtaç öğrenciler için uygun zeminde olmaması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin; ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda toplum içinde bağımsız yaşamalarına imkân sağlayacak davranışları kazandırmak, bunun için eğitim öğretim ortamları oluşturarak, bireysel ihtiyaçlarını karşılayabilen ve topluma üretken bir birey olarak katılmalarını sağlamaktır.

VİZYONUMUZ *

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri, Türk Milleti'nin ahlâki ve kültürel değerleri ile donatarak, bağımsız yaşama ve iş yapabilme becerileri gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Çalışmayı kutsal sayma
- 2) Emeği her zaman kıymetli görme
- 3) Saygı-Hoşgörü
- 4) Eşitlik-Adalet
- 5) Ahlaki Deđerlere Bağlı Olma
- 6) İşbirliği Katılımcılık
- 7) Verimlilik
- 8) Atatürk İlkelerine Bağlılık
- 9) Yenilikçilik
- 10) Bilimin Evrenselliđine İnanmak
- 11) Uzlaşmaya dayalı demokratik karar ve değerlendirme
- 12) Eğitimin “her engeli aşacağına olan inancımız”

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, başarıyı bir kültür haline getirmeleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG 1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	2,7	2,5	2,2	2,2	2,1
PG 1.1.3	Özel rehabilitasyon merkezlerinde eğitim alan öğrenci oranı (%)	40	30	30	30	20	20
PG 1.1.4	Dezavantajlı öğrenci oranı (%) (Özel eğitim öğrencilerinden anne-babası vefat eden, ayrı olan, şehit yakını olan, devlet koruması altında olan vb.)	10	10	5	5	5	5

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül, Ekim ve Kasım aylarında
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Sınıflarda devam konusunun önemini anlatılması.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim süresi boyunca
1.1.4	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonunda konunun ele alınarak önlemler alınması.	Komisyon Üyeleri	Birinci Dönem Başında-İkinci Dönem Başında ve Dönem Sonunda
1.1.5	Okulumuzda olumlu davranış geliştirme çalışmalarının yapılması. (Okul ve Sınıf Ortamında)	Rehberlik servisi ve tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim süresi boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Çocukların bedensel, zihinsel, dilsel ve duygusal olarak çok boyutlu gelişimlerini desteklemek ve yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlamak amacıyla eğitim ve öğretimin niteliği yükseltilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Çocukların çok yönlü gelişimleri takip edilerek sanatsal, sportif kültürel ve sosyal faaliyetlere etkin katılımları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Beslenme, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	5	7	10	10	10	10	
PG 2.1.2	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	Sanatsal						
		Sportif	4	5	5	6	6	7
		Sosyal ve Kültürel	0	2	4	4	6	6
PG 2.1.3	Eğitim ve öğretimi geliştirmeye yönelik okul personeli tarafından gerçekleştirilen proje sayısı	Yerel	0	1	2	2	3	3
		Ulusal	0	0	1	1	2	2
		Uluslararası	0	0	1	1	1	2
PG 2.1.4	Farkındalık günlerinde yapılan etkinlik sayısı	2	2	3	3	4	5	
PG 2.1.5	Sporcu lisansına sahip öğrenci sayısı (Liseler için)	4	4	5	5	6	6	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin seviyelerine uygun destek çalışmaları yapılması.	Tüm öğretmenler	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2	Özürsüz olarak 5 günü aşan devamsızlıklarda öğrenci belge alamadığı için devamsızlık sayısını azaltmak.	Okul idaresi-rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı sonunda
2.1.3	Okul Spor Kulübü ile özel sporcuların katılabileceği tüm alanlar konusunda çalışmalar yapılması ve müsabakalara katılım sağlanması.	Spor Kulübü Beden Eğitimi Öğretmeni	Her Yıl Ocak ve Nisan ayları içerisinde
2.1.4	Yeni Spor alanlarında çalışmalar yapılması.	Okul İdaresi Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim-Öğretim Süresi Boyunca
2.1.5	Atölyelerde yapılacak çalışmalarla yılsonunda sergi düzenlemesi.	Okul İdaresi Atölye Öğretmenleri	Eğitim-Öğretim yılı sonunda

Stratejik Hedef 2.2: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerin ve velilerin okula uyumları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı (%)	5	5	7	7	10	10
PG 2.2.2	Velilere yönelik gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	1	2	2	2	3	3
PG 2.2.3	Öğrencilerin toplum kurallarını ve temel meslekleri öğrenmelerine yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı	1	2	2	2	3	3
PG 2.2.4	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan aile eğitimi sayısı	1	1	2	2	2	2

PG 2.2.5	Bir eğitim öğretim yılı içinde yapılan aile eğitimlerine katılım oranı (%)	30	40	50	70	70	70
-----------------	--	----	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin sorunlarının tespit edilerek önlenmesi için bireysel rehberlik çalışmaları sürdürülecektir.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Tüm Yıl
2.2.2	Velilerin bilgilendirilerek okula uyumlarının sağlanması ve veliler ile iş birliği yapılması için periyodik aralıklarla toplantılar düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Ekim ve Mart Aylarında
2.2.3	Öğrencilerin toplum kurallarını öğrenip topluma daha iyi adapte olabilmeleri için etkinlikler gerçekleştirilecektir.	Tüm Öğretmenler	Tüm Yıl
2.2.4	Öğrencilerin ihtiyaçları ve ailelerin tutumları hakkında doğru yönlendirmelerin yapılması için ailelere eğitimler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Ekim Ayında
2.2.5	Okul-aile iş birliğinin sağlanması ve öğrencilerin gelişimlerinin ailelerle birlikte desteklenmesi için karar alma süreçlerinde veli görüşlerinin alınması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	Ekim ve Mart Aylarında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı(%)	Öğretmen	0	17	17	18	18	20
		Yönetici	50	50	50	50	50	50
PG 3.1.2	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	40	50	60	60	60	60	
PG 3.1.3	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması (görevli izinli gün sayısı hariç)	2	2	2	2	2	2	
PG 3.1.4	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye ve motivasyonlarını arttırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	5	5	10	10	

PG 3.1.5	Ödül alan personel sayısı	0	0	1	1	1	1
-----------------	---------------------------	---	---	---	---	---	---

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyici hizmetiçi eğitim faaliyetlerine öğretmenler yönlendirilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl
3.1.2	Öğretmenleri motivasyonunu arttırıcı faaliyetler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl
3.1.3	Yönetici ve öğretmenlerin yeterliliklerini arttırıcı gezi, gözlem ve atölye faaliyetleri yapılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 3.2.1	Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek tutarı	0	0					
PG 3.2.2	Şube başına düşen öğrenci sayısı	5	5	6	6	7	7	
PG 3.2.3	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	60	90	60	60	50	50	
PG 3.2.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	0	0	0	0	0	0
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	0	0	0	0	0	0
PG 3.2.5	Okulun güvenlik durumu (0-1)	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Alarm Sistemi	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Ulusal ve uluslar arası proje desteği veren programlar tanıtılarak okulun hibe desteği alması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl
3.2.2	Öğrencilerin sanatsal, sportif, kültürel ve sosyal alanlarda çalışma yapabilecekleri alanlar düzenlenecek ve arttırılacaktır.	Spor Klübü Okul İdaresi	Tüm Yıl
3.2.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl
3.2.4	Okulun öğrenci ve öğretmen ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi için çalışmalar planlanacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 3.3.1	Memnuniyet anketi oranı (%)	Veli	60	70	80	80	90	90
		Personel	70	80	90	90	90	90
PG 3.3.2	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	50	60	70	70	80	80	
PG 3.3.4	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	5	6	10	15	20	20	
PG 3.3.5	Okul web sayfası ziyaretçi sayıları	5000	5841	6000	6500	7000	7500	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Personel ve velilerin okuldan memnuniyet düzeylerini belirlemek için anket çalışmaları yürütülecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl
3.3.2	Veli toplantılarına katılım oranlarını arttırmak için çeşitli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. (Davet, mesaj, e	Okul İdaresi	Ekim ve Mart Ayları

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	mail, mektup vb.)		
3.3.3	Toplumun okul faaliyetlerinden haberdar olması için web sayfası ve medya kaynakları etkin kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Tüm Yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	149.963,00	165.000,00	181.000,00	200.000,00	220.000,00	915.963,00
Kaymakamlık ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1000	1000	1000	1000	4000
TOPLAM	149.963,00	166.000,00	182.000,00	201.000,00	221.000,00	619.963,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.